

閱讀磐石學校【國中/國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣埔里鎮溪南國民小學

方案名稱

溪南愛閱 More & More

【閱讀萌芽】

溪南國小發展山野及戶外教育課程，吸引學生跨區就讀，從原本六班小校逐年發展成十二班，外學區學生幾佔1/2，但學區內外學生在學習自信及家庭功能方面存在差距，學習成效存在落差。為此教師團隊們思考，該如何縮短學生間的差距，經過省思後，逐步發展出四大主軸課程，而課程間的縱向連貫及橫向連結，透過閱讀能更有效的整合，因此推動閱讀也成為溪南團隊積極努力的目標。

【澆灌閱讀】

（一）符應學校願景—「愛、自信、成長」，透過閱讀，形塑溪南孩子的學生圖像。

愛：營造友善的閱讀環境，讓閱讀情境唾手可得—充實圖書設備、圖書室利用教育，e化教學功能充分發揮，體驗充滿感動力的感覺。

自信：教育初衷為經，真情無私為緯的專業—導引正向的閱讀態度，培養自信的溪南孩童。

成長：多元與多采的閱讀策略—成就溪南學童最珍貴的智庫。

（二）深耕校訂課程 —「山野生番空(Mountain)」、「走讀生番空(Outdoors)」、「美力生番空(Art)」與「生態生番空(Environment)」四大主軸課程，並結合「文學花木馬」，閱讀連結寫作，階段性、目標性的有效學習歷程。

（三）以學生為中心，透過閱讀，增進學生核心素養，並發展自主學習之能力。

（四）強化校內資源，開發外界資源，共學共享。

學校願景	愛、自信、成長			
方案名稱	溪南愛閱 More & More			
閱讀理念	多元學習、探索世界			
學習主軸	讀寫奠基	多元探索	跨域整合	科技應用

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

（一）圖書館藏書量、借閱量提昇

（二）樂於閱讀、主動閱讀、安靜閱讀

（三）語文能力提升

- 二、 學生閱讀個別差異之輔導及協助
- 三、 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動
 - (一) 環境教育
 - (二) 多元文化
- 四、 多元的閱讀學習成效

- (一) 班級閱讀的實施

- 聯絡簿可以日記寫作，也可以是閱讀心得，大大拓展聯絡簿的功能。教室佈置方面老師也發揮巧思，隨時隨地都可閱讀

- (二) 教學創新成果展

- 每年配合運動會或園遊會辦理的創新教學成果展，展現教師及學生閱讀課程成果，多元精彩

- (三) 校內語文競賽

- 每學期校內都會辦理各項語文競賽，包含國語文朗讀、演說、說故事，英語朗讀、說故事，本土語朗讀、硬筆字比賽等。每學期也都會辦理中高年級全年級的作文會考，檢測學生語文能力。

- (四) 閱讀護照－參與「熊愛閱讀」活動

- 參與南投縣文化局辦理之「熊愛閱讀」閱讀護照活動，小朋友都認真的閱讀書籍及填寫護照，達到標準獲得巧克力非常開心，更重要的是從閱讀中獲得了好多好多的知識！

- (五) 作品發表：照片故事、畢業展、畢業文集

- 照片故事，讓學生透過影像及文字紀錄假期生活。出版畢業文集，除了畢業師長的祝福、學生感恩詞外，另有安排議論文選、遊記選、生活札記，讓學生在溪南閱讀成果得以展現。

- (六) 對外競賽表現成績亮眼