

南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：溪南國小

評鑑項目	學校自 評分數	學校實施概述	評審初 評分數	評審複 評分數	評審意見或建議事項
一、閱讀推動 之理念、目標 及組織架構 (10分)	9	一、符應學校願景—「愛、自信、成長」，透過閱讀，形塑溪南孩子的學生圖像。 愛：營造友善的閱讀環境，讓閱讀情境唾手可得—充實圖書設備、圖書室利用教育，e化教學功能充分發揮，體驗充滿感動力的感覺。 自信：教育初衷為經，真情無私為緯的專業—導引正向的閱讀態度，培養自信的溪南孩童。 成長：多元與多采的閱讀策略—成就溪南學童最珍貴的智庫。 二、深耕校訂課程 —「山野生番空(Mountain)」、「走讀生番空(Outdoors)」、「美力生番空(Art)」與「生態生番空(Environment)」四大主軸課程，並結合「文學花木馬」，閱讀連結寫作，階段性、目標性的有效學習歷程。 三、以學生為中心，透過閱讀，增進學生核心素養，並發展自主學習之能力。 四、強化校內資源，開發外界資源，共學共享。 五、閱讀推動的目標，從培養閱讀興趣與習慣開始，進而提升學生聽說讀寫之語文技能，再開拓孩子閱讀視野、加以應用數位科技閱讀，培養孩子養成終身的閱讀習慣。 六、閱讀推動小組任務如下： (一)規劃全校之閱讀推動方案，研擬各學年之閱讀			

		活動。 (二) 統整各學習領域及閱讀學習活動。 (三) 規劃教師閱讀教學策略專業成長課程。 (四) 其他有關學校閱讀課程發展相關事項。			
二、閱讀資源整合與環境營造 (30 分)	24	一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀 (一) 人力整合：家長的協助、彩虹故事媽媽 (二) 在地資源：溪南國小學區所在的珠仔山社區、桃米社區、文淵老樹公園，以及在地茭白筍青農，為協助走讀家鄉課程的最佳伙伴。 (三) 專業資源 1、埔里鎮公所、鎮立圖書館 2、申請外界資源，開拓閱讀視野 3、與各機關團體及專家的合作，深化課程及閱讀活動 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。 (一) 玉山圖書館 (二) 班級圖書櫃 (三) 共讀書箱 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程。 (一) 「因材網」的導入使用 (二) 數位閱讀資源 (三) Loilo Note 平台應用			
三、閱讀教學之規劃與實施 (25 分)	21	一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。 學習主軸：讀寫奠基、多元探索、跨域整合、科技應用 (一) MSSR 沉浸式閱讀 (二) 文學花木馬 (三) 閱讀古典文學—唐詩教學			

		(四) 讀報教育 (五) 與作家有約 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行。 依據「國小圖書資訊利用教育教學綱要」，每班每學期兩堂課，根據年級逐漸加深加廣規劃課程內容，並持續滾動修正。 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行。 搭配校訂四大主軸課程的多元文本閱讀 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。 「以核心素養為軸」，掌握學童的閱讀精隨。 「以文章內容為輪」，累積學童的學習能量。 「以自編教材為變速器」，豐富學童的寫作經驗。 「以資訊融入為軸線」，發展多元的閱讀教學。 「以學習經驗為骨架」，提升學童的閱讀效率。 「以多元舞台為傳動」，培養學童全方位的能力。 「自主學習」模式的閱讀教學 五、夏日樂學——課程設計是以校訂主軸課程為出發的延伸學習			
四、學生閱讀學習成效及影響 (25 分)	21	一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。 (一) 圖書館藏書量、借閱量提昇 (二) 樂於閱讀、主動閱讀、安靜閱讀 (三) 語文能力提升 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動 (一) 環境教育 (二) 多元文化 四、多元的閱讀學習成效			

		(一) 班級閱讀的實施 (二) 教學創新成果展 (三) 校內語文競賽 (四) 閱讀護照—參與「熊愛閱讀」活動 (五) 作品發表：照片故事、畢業展、畢業文集 (六) 對外競賽表現成績亮眼			
五、閱讀推動專業精進與社群發展(10分)	9	以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。不論是閱讀教學技巧、文本分析能力、結合作文教學、語文領域全面性的教材教法提升等 一、閱讀專業成長：參加各類研習和增能 二、閱讀教學社群：透過社群會議縱向對話與調整，橫向落實執行與回饋。 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制 週三和寒暑假備課日辦理社群共備會議和相關研習，同時亦推派教師參與校外閱讀教育相關研習 每學年度辦理公開授課			
總計	85				

承辦人：

教師兼教務組長 徐劭愉

處室主任：

教師兼教學主任 高梅華

校長：

南投縣立南崗小學校 李淑瑜(印)

評選委員：